

Igraj se sa mnom!

KLJUČNE RIJEČI: osobe s invaliditetom, diskriminacija, inkluzija

UČENICI ĆE MOĆI:

- Prepoznati izazove s kojima se suočavaju osobe s invaliditetom
- Utvrditi da su sva djeca jednako vrijedna
- Prepoznati diskriminaciju osoba s invaliditetom
- Znati uključiti vršnjake s posebnim potrebama na sudjelovanje u zajedničkim aktivnostima

OPIS AKTIVNOSTI:

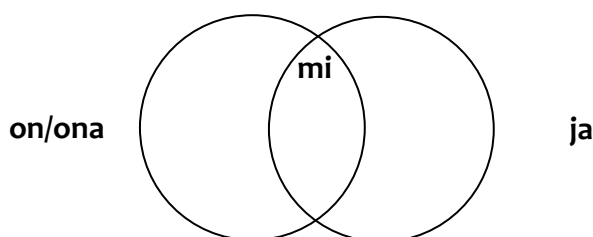
Podjelite učenike u grupe od po 4 učenika. Svakoj grupi podijelite kartice na kojima su pojmovi *igrati se loptom, plesati, pjevati, čitati knjigu, smijati se, biti dobar prijatelj, slušati, trčati, planinariti, plivati, voziti bicikl, svirati instrument, crtati, igrati se sa psom* (sami možete dodati još pojmova). Karticama bi učenici trebali moći odgovarati na rečenice u nastavku:


- Slijepo dijete može....
- Slijepo dijete ne može...
- Gluho dijete može....
- Gluho dijete ne može...
- Dijete koje je u invalidskim kolica može...
- Dijete koje je u invalidskim kolica ne može...
- Dijete koje priča sa poteškoćama može...
- Dijete koje priča s poteškoćama ne može...

Svaka grupa neka napiše na papir što sve gore navedena djeca mogu/ne mogu raditi. Nakon 10 minuta, svaku grupu upitajte koji su im odgovori. Popričajte sa učenicima o njihovim zaključcima/odgovorima.

Ponovno ih podijelite u grupe od po 4 učenika. Svaka grupa neka nacrtat plakati koji će predstavljati što svako dijete (slijepo dijete, gluho dijete, dijete u invalidskim kolicima, dijete s poteškoćama u govoru) može raditi/napraviti.

Na ploču nacrtajte dva kruga koja se međusobno preklapaju. Recite učenicima neka zamisle dijete koje su nacrtali u prethodnoj vježbi. U krug sa lijeve strane, zapišite odgovore učenika, što oni ne mogu raditi/napraviti, a dijete koje su zamislili može. U krug sa desne strane zapišite njihova razmišljanja o tome što oni mogu napraviti/raditi, dok dijete koje su zamislili ne može. U krugove koje se preklapaju, zapišite njihove odgovore na vaše pitanje – što je to što i vi i dijete koje ste zamislili možete raditi/napraviti?





Postavite im slijedeća pitanja - znate li ili ste vi, dijete koje:

- Ima poteškoća s vidom
- Ima poteškoća sa sluhom
- Ima poteškoća u kretanju
- Ima poteškoća u govoru
- Ima poteškoća u pisanju domaćih zadaća ili praćenja nastave

Objasnite učenicima da djeca koja imaju problema s vidom, govorom, sluhom, kretanjem, poteškoća u pisanju zadaće i praćenja nastave su djeca s posebnim potrebama. Djeca s posebnim potrebama se suočavaju sa izazovima, jer nemaju iste mogućnosti kao ostala djeca. No djeca s posebnim potrebama imaju sposobnosti, talente i interese. I ona se ponekad osjećaju usamljeno, drugačije i ne mogu se zabavljati i igrati kao ostala djeca. Neka djeca se mogu ponašati prema djeci s posebnim potrebama drugačije – mogu ih izbjegavati i ne uključivati u igru. Ponekad se neka djeca izostavljaju iz igre, jer druga djeca ne znaju kako da ih uključe u svoje igre i druženja. No, sva djeca mogu naučiti kako komunicirati i kako se igrati sa svom ostalom djecom. Igre, mjesta i aktivnosti – sve se može prilagoditi kako bi i djeca s posebnim potrebama mogla biti uključena.

Postavite im slijedeća pitanja, te potom porazgovarajte s njima o njihovim odgovorima:

- Poznajete li dijete s posebnim potrebama?
- Je li vam možda sestra ili brat dijete s posebnim potrebama?
- Jeste li se ikada igrali sa djetetom s posebnim potrebama?
- Jeste li vidjeli grupu djece koja je uključila dijete s posebnim potrebama u igru?
- Kako biste se vi ponašali da u vašu grupu dođe dijete s posebnim potrebama?
- Kako biste ga/ju uključili u igru/aktivnosti?

Istina ili laž. Podijelite učenike u parove. Svakom paru podijelite *radni list 1*, te im objasnite zadatak. Svaku situaciju trebaju pročitati, prokomentirati sa partnerom te staviti kvačicu pod onu izjavu za koju misle da je točna.

Kada završe sa zadatkom, prokomentirajte s njima njihove odgovore i razloge zašto su baš tako označili određenu izjavu.

Radni listić

Situacija	Istina	laž	Ne znam
Ivan se koristi invalidskim kolicima. Ne može se igrati samnom, jer se ne može kretati po sobi.			
Marija je slijepa. Ne može trčati i ne može igrati odbojku samnom.			
Ne postoje igre koje bi skupa mogla igrati djeca s posebnim potrebama i bez posebnih potreba.			
Djeca s posebnim potrebama se ne zabavljaju igrajući se s djecom bez posebnih potreba.			
Leo je gluh. On se može igrati samo samnom ako gledam u njega kada pričamo.			
Bojim se igrati sa djecom s posebnim potrebama. Mogu se lako povrijediti.			